

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08. 2025г.

Согласовано:
Заместитель
руководителя по УВР
Ю.А.Мехрякова



Утверждаю:
Директор школы
Р.Ш.Татаурова
Приказ № 205
от 28.08. 2025г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Информатика»
7 - 9 класс
(уровень образования – основное общее образование)

Сухановка

2025 год

Раздел I Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Информатика» осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС основного общего образования)
3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4.	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год"
5.	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.04.2019 № 1010-р "О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году"
6.	Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»
7.	Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга "О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»
8.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
9.	Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699
10.	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15)
11.	Учебный план школы на 2019-2020 учебный год
12.	Информатика. Примерные рабочие программы. Составитель К.Л. Бутыгина Издательство М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2018 год

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой. В программе предложен авторский подход в части

структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Информатика 8 класс», учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019 г.

Общая характеристика предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на развивающую жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Место предмета “Информатика” в базисном учебном плане МБОУ «Сухановская СОШ»

Федеральный базисный учебный (образовательный) план на изучение информатики в 8-9 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение года, всего 34 часа.

Раздел II Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Организация учебного процесса

Обучение информатике и ИКТ по УМК Босовой Л.Л. обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку учащихся. Представленный материал позволяет избежать повторов при построении непрерывного изучения информатики.

Единицей учебного процесса является урок. Наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме. С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Формы контроля ЗУН (ов);

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- проверочная работа;
- практикум.

Раздел III Коррекционная направленность программного материала

Дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) страдают неустойчивым вниманием, малым объёмом памяти, несформированностью мыслительных операций, поэтому главная направленность курса - развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его. В начале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, исключением пробелов в знаниях учеников с ограниченными возможностями здоровья, затем последующее развитие опыта и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

На уроках информатики целесообразным является постоянное использование материалов к урокам, созданных в программе MS Power Point. Здесь возможно использование графических, видеоматериалов, аудиоматериалов.

Виды деятельности следует чередовать: лекционная часть с демонстрацией слайдов презентации, работа в тетради, работа на ПК. Каждый вид деятельности чередовать с физкультминутками, включая физкультминутки для глаз. Для выполнения работы на

компьютере учащимся раздается подробная инструкционная карта с описанием каждого шага выполнения задания.

Задания следует подбирать индивидуально, обеспечивая тем самым самооценку ребенка, так как нет возможности у детей сравнивать темп выполнения собственного задания с результатом выполнения задания другими учащимися.

Раздел IV Тематический план

Структура содержания курса информатики для 8 класса определена следующими тематическими блоками:

Содержание	Кол-во часов
Математические основы информатики	13
Алгоритмы и элементы программирования. Основы алгоритмизации	10
Алгоритмы и элементы программирования. Начала программирования	10
Итоговое повторение	1
ИТОГО	34

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Математические основы информатики

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Тема 2. Алгоритмы и элементы программирования. Основы алгоритмизации

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Тема 3. Алгоритмы и элементы программирования. Начала программирования

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

Структура содержания курса информатики для 9 класса определена следующими тематическими блоками:

**Тематическое планирование курса «Информатика и ИКТ» 9 класс
авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, (1 часа в неделю, всего 34 часов)**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
Тема Моделирование и формализация (9ч.)		
2.	Моделирование как метод познания	1
3.	Знаковые модели	1
4.	Графические модели	1
5.	Табличные модели	1
6.	База данных как модель предметной области. Иерархические, сетевые, реляционные базы данных.	1
7.	Система управления базами данных	1
8.	Инфологическая и физическая модель базы данных. Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	1
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация»	1
10	Проверочная работа	
Тема Алгоритмизация и программирование (8ч.)		
11.	Решение задач на компьютере	1
12.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Вычисление суммы элементов массива	1
13.	Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива.	1
14.	Конструирование алгоритмов	1
15.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1
16.	Алгоритмы управления	1
17	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование»	1
18	Проверочная работа	1
Тема Обработка числовой информации (7ч.)		
19.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1
20.	Основные режимы работы электронных таблиц.	1
21.	Организация вычислений. Относительные ссылки. Абсолютные ссылки. Смешанные ссылки.	1
22.	Математические, логические и статистические встроенные функции.	1
23.	Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков.	1
24.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1
25.	Проверочная работа.	1
Тема Коммуникационные технологии (7ч.)		
26.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Создание домашней локальной сети	1
27.	Как устроен интернет. Адресация в интернете. IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1

28.	Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта	1
29.	Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1
30.	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта.	1
31.	Общее представление об HTML. Размещение сайта в Интернете	1
32.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа	1
Итоговое повторение (2ч.)		
33.	Итоговая промежуточная аттестация.	1
34.	Анализ работы.	1

Раздел V Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание
1	Цели изучения курса информатики. Инструктаж по ТБ	Информатика, информация, ИКТ, теоретическая информатика, средства информатизации, информационные технологии, социальная информатика
2	Общие сведения о системах счисления	Система счисления, цифра, алфавит, позиционная система счисления основание, развёрнутая форма записи числа, свёрнутая форма записи числа
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	Система счисления, цифра, алфавит, позиционная система счисления основание, развёрнутая форма записи числа, свёрнутая форма записи числа, двоичная арифметика
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	Система счисления, цифра, алфавит, позиционная система счисления основание, развёрнутая форма записи числа, свёрнутая форма записи числа, двоичная система счисления, восьмеричная система счисления, шестнадцатеричная система счисления
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	Система счисления, цифра, алфавит, позиционная система счисления основание, развёрнутая форма записи числа, свёрнутая форма записи числа, двоичная система счисления, восьмеричная система счисления, шестнадцатеричная система счисления
6	Представление целых и вещественных чисел	Ячейка памяти, разряд, беззнаковое представление целых чисел, представление целых чисел со знаком, представление вещественных чисел, формат с плавающей запятой, мантисса, порядок
7	Множества и операции с ними	Множество, подмножество, объединение и пересечение множеств, дополнение множеств
8	Элементы комбинаторики. Правила сложения и умножения	Количество вариантов, правило суммы, правило произведения
9	Высказывание. Логические операции	Алгебра логики, высказывание, логическая переменная, логическое значение, логическая операция, конъюнкция, дизъюнкция, отрицание
10	Построение таблиц истинности для логических выражений	Логическая переменная, логическое значение, логическая операция, конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, таблица истинности
11	Свойства логических операций	Логическая переменная, логическое значение, логическая операция, конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, таблица истинности, законы алгебры логики
12	Решение логических задач. Логические элементы	Логическая переменная, логическое значение, логическая операция, таблица истинности, законы алгебры логики, логический элемент, конъюнктор, дизъюнктор, инвертор,

		электронная схема
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	двоичная система счисления, восьмеричная система счисления, шестнадцатеричная система счисления, представление целых чисел, представление вещественных чисел, логическое значение, логическая операция, высказывание, таблица истинности, законы алгебры логики, электронная схема
14	Алгоритмы и исполнители. Инструктаж по ТБ	алгоритм; свойства алгоритма: - дискретность; - понятность; - определенность; - результативность; - массовость; - исполнитель; - характеристики исполнителя: - круг решаемых задач; - среда; - режим работы; - система команд; - формальное исполнение алгоритма
15	Способы записи алгоритмов	алгоритм, словесное описание, построчная запись, блок-схема, школьный алгоритмический язык
16	Объекты алгоритмов	величина, константа, переменная, тип, имя, присваивание, выражение, таблица
17	Алгоритмическая конструкция «следование»	алгоритм; следование; линейный алгоритм; блок-схема; таблица значений переменных
18	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления	алгоритм; ветвление; разветвляющийся алгоритм; блок-схема; операции сравнения; простые условия; составные условия
19	Сокращенная форма ветвления	алгоритм; ветвление; разветвляющийся алгоритм; блок-схема; операции сравнения; простые условия; составные условия
20	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	алгоритм; повторение; циклический алгоритм (цикл); тело цикла
21	Цикл с заданным условием окончания работы	алгоритм; повторение; циклический алгоритм (цикл); тело цикла
22	Цикл с заданным числом повторений	алгоритм; повторение; циклический алгоритм (цикл); тело цикла
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмы и элементы программирования. Основы алгоритмизации». Проверочная работа	

24	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Инструктаж по ТБ	язык программирования; программа; алфавит; служебные слова; типы данных; структура программы; оператор присваивания оператор вывода writer; формат вывода; оператор ввода read
25	Организация ввода и вывода данных	оператор вывода writer; формат вывода; оператор ввода read
26	Программирование линейных алгоритмов	вещественный тип данных; целочисленный тип данных; символьный тип данных; строковый тип данных; логический тип данных
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	условный оператор; неполная форма условного оператора; составной оператор; вложенные ветвления.
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	условный оператор; неполная форма условного оператора; составной оператор; вложенные ветвления.
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	оператор while ; оператор repeat ; оператор for
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	оператор while ; оператор repeat ; оператор for

31	Программирование циклов с заданным числом повторений.	оператор while ; оператор repeat ; оператор for
32	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	оператор while ; оператор repeat ; оператор for
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	язык программирования; программа; этапы решения задачи на компьютере, типы данных, оператор присваивания, оператор while ; оператор repeat ; оператор for , условный оператор, составной оператор, операторы цикла
34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	

Календарно-тематическое планирование по информатике в 9 классе
(34 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема урока
	Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 9 часов
1.	ТБ и организация рабочего места. Информация. Количество информации
2.	Программная обработка данных на компьютере.
3.	Устройства ввода и вывода информации. Оперативная память. Долговременная память
4.	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

5.	Программное обеспечение компьютера
6.	Графический интерфейс операционных систем и приложений. Практическая работа № 2 «Форматирование диска».
7.	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».
8.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы
9.	Практическая работа «ПК как универсальное устройство для обработки информации»
Глава 2. Обработка текстовой информации – 9 часов	
10.	Создание документов в текстовых редакторах
11.	Ввод и редактирование документа Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра»
12.	Сохранение и печать документа Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».
13.	Форматирование символов. Форматирование абзацев Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».
14.	Нумерованные и маркированные списки Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков
15.	Таблицы Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».
16.	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».
17.	Системы оптического распознавания документов Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»
18.	Контрольная практическая работа №2 «Обработка текстовой информации»
Глава 3. Обработка графической информации – 7 часов	
19.	Растровая и векторная графика
20.	Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов
21.	Работа с объектами в растровых графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».
22.	Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».
23.	Растровая и векторная анимация Практическая работа № 13 «Анимация».
24.	Компьютерные презентации
25.	Контрольная практическая работа №3 «Обработка графической информации»

	Глава 4. Коммуникационные технологии – 7 часов
26.	Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».
27.	Электронная почта Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».
28.	Файловые архивы Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».
29.	Общение в Интернете. Мобильный Интернет
30.	Звук и видео в Интернете. Социальные сети
31.	Поиск информации в Интернете Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».
32.	Электронная коммерция в Интернете
33.	Итоговое повторение

Раздел VIII Перечень ресурсного обеспечения

Учебно-методическая литература

Основная литература

1. учебник «Информатика 8 класс», учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019 г.
2. Информатика. Примерные рабочие программы. Составитель К.Л. Бутягина Издательство М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2018 год

Дополнительная литература

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса в 2-х частях . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю.: Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А.: Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. ФГОС М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бондарева И.М.: Занимательные задачи. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

Цифровые образовательные и интернет ресурсы:

- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/>)
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
- Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>
- Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru>
- Интерактивные ресурсы к учебнику 8 класса ФГОС УМК Л.Л. Босовой <http://www.lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>

Технические средства обучения

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

Организация учебного процесса по информатике требует наличия в учебной организации современной информационно-образовательной среды. Для проведения учебных занятий по информатике необходимо наличие компьютерного класса, укомплектованного компьютерами для школьников и компьютером для учителя. Все компьютеры должны быть объединены в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет.

Рабочее место учителя должно быть укомплектовано проектором, экраном, принтером, сканером

Программные средства

- Операционная система – Windows;
- Система программирования;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- Программы для тестирования компьютера и работы с файлами;
- Программы для кодирования информации, систем счисления и основ логики;
- Программы-тренажеры;
- Программы-архиваторы;
- Комплект презентаций по каждому классу.